

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 181 - од от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Двигательное развитие»

для 3 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
Вариант 2

Составитель:

учитель Икина А.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Кравченко И.С. _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для учащихся в третьем классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжёлые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель рабочей программы по коррекционным занятиям «Двигательное развитие» – это обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Двигательное развитие» решает следующие *задачи*:

- мотивировать двигательную активность;
- поддерживать и развивать имеющиеся движения;
- расширить диапазон движений и предупреждать возможные нарушения;
- осваивать новые способы передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в 3 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2.Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5.Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы

- Выполнять одновременные движения руками (ногами)
- Выполнять поочередные движения руками (ногами)
- Изменять позу в положении лёжа: поворот со спины на живот
- Изменять позу в положении лёжа: поворот с живота на спину
- Ходить по лестнице

Изучение курса «Двигательное развитие» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий,

графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по коррекционному курсу «Двигательное развитие» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов – действия не выполняет;
- 1 балл – действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание коррекционного курса

Движения головой. Одновременные движения руками. Поочередные движения руками. Одновременные движения ногами. Поочередные движения ногами. Изменение позы в положении лёжа: поворот со спины на живот. Изменение позы в положении лёжа: поворот с живота на спину. Изменение позы в положении лёжа. Ходьба на коленях и на четвереньках. Коррекционная игра «У медведя во бору». Ходьба по ровной и наклонной поверхности. Ходьба по лестнице. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием бедра. Бег. Коррекционная игра «Найди игрушку». Прыжки на двух ногах на месте. Бросание мяча. Ловля мяча. Бросание и ловля мяча. Коррекционная игра «Разложи мячи». Коррекционная игра «Попади в мишень».

Формы организации деятельности, используемые на коррекционных занятиях: *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная*.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу. Учитель ведет работу со всем классом одновременно.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; выполнении движений головой, руками, пальцами рук, плечами; бросании мяча, отбивании мяча, ловле мяча; изменении позы тела; вставании на четвереньки; ползание на животе; вставании на колени, стоянии на коленях; ходьбе на коленях; выполнении движений ногами; ходьбе по горизонтальной поверхности; ходьбе на носках; прыжках на ногах.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при выполнении действий по инструкции учителя; выполнении движений головой, руками, пальцами рук, плечами; бросании мяча, отбивании мяча, ловле мяча; изменении позы тела; вставании на четвереньки; ползание на животе; вставании на колени, стоянии на коленях; ходьбе на коленях; выполнении движений ногами; ходьбе по горизонтальной поверхности; ходьбе на носках; прыжках на ногах.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма применяется при выполнении действий по инструкции учителя; выполнении движений головой, руками, пальцами рук, плечами; бросании мяча, отбивании мяча, ловле мяча; изменении позы тела; вставании на четвереньки; ползание на животе; вставании на колени, стоянии на коленях; ходьбе на коленях; выполнении движений ногами; ходьбе по горизонтальной поверхности; ходьбе на носках; прыжках на ногах.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при выполнении действий по инструкции учителя; выполнении движений головой, руками, пальцами рук, плечами; бросании мяча, отбивании мяча, ловле мяча; изменении позы тела; вставании на четвереньки; ползание на животе; вставании на колени, стоянии на коленях; ходьбе на коленях; выполнении движений ногами; ходьбе по горизонтальной поверхности; ходьбе на носках; прыжках на ногах.

6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в 3 классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

I четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Движения головой	-слушать объяснения учителя; -выполнять действие по инструкции учителя; -выполнять движения головой по показу учителя; -выполнять движения руками и ногами по показу учителя.	1	
2	Одновременные движения руками		1	
3	Одновременные движения руками		1	
4	Поочередные движения руками		1	
5	Поочередные движения руками		1	
6	Одновременные движения ногами		1	
7	Одновременные движения ногами		1	
8	Поочередные движения ногами		1	
9	Поочередные движения ногами		1	
10	Обобщение. Поочередные движения руками и ногами		1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Изменение позы в положении лёжа: поворот со спины на живот	слушать объяснения учителя; -выполнять действие по инструкции учителя; - изменять позы в положении лежа; - ходить на коленях; -ходить на четвереньках; -принимать участие в подвижной игре; -соблюдать правила игры.	1	
2	Изменение позы в положении лёжа: поворот со спины на живот		1	
3	Изменение позы в положении лёжа: поворот с живота на спину		1	
4	Изменение позы в положении лёжа: поворот с живота на спину		1	
5	Изменение позы в положении лёжа		1	
6	Ходьба на коленях и на четвереньках		1	
7	Коррекционная игра «У медведя во бору»		1	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Ходьба по ровной и наклонной поверхности	-слушать объяснения учителя;	1	
2	Ходьба по ровной и наклонной поверхности	-выполнять действие по инструкции учителя;	1	
3	Ходьба по лестнице	- ходить по лестнице;	1	
4	Ходьба по лестнице	- ходить на носках;	1	
5	Ходьба на носках	- ходить на пятках;	1	
6	Ходьба на пятках	- ходить с высоким подниманием бедра;	1	
7	Ходьба с высоким подниманием бедра	- бегать.	1	
8	Бег		1	

IV четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Прыжки на двух ногах на месте	- слушать объяснения учителя;	1	
2	Прыжки на двух ногах на месте	- выполнять действие по инструкции учителя;	1	
3	Бросание мяча	- бросать мяч;	1	
4	Ловля мяча	- ловить мяч;	1	
5	Бросание и ловля мяча	- соблюдать правила игры.	1	
6	Бросание и ловля мяча		1	
7	Коррекционная игра «Разложи мячи»		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ пиктограммы с изображением действий;
- ✓ демонстрационная доска

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;

- ✓ игровой комплект Пертра;
- ✓ средства для фиксации ног, груди, таза;
- ✓ мягкие формы и приспособления для придания положения лёжа, сидя, стоя;
- ✓ ограничители;
- ✓ гимнастические мячи различного диаметра;
- ✓ гамак, тележки;
- ✓ коврики;
- ✓ модули: набивные мячи, гантели;
- ✓ гимнастическое оборудование: скакалки, обручи, флажки

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Научно – методическая литература:

1.Бгажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.

2.Ковалько В.И. «Школа физминуток, 1-4 классы» Москва, ВАКО,2006 г.

3.Пиканова Н.В. Сборник игр «Играй и развивайся.» – Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2016. – с.29

4.Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Под редакцией кандидата психологических наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г.

5.Ульянова Н.И. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. - М.: Советский спорт, 2002. — 253 с.

6.Шапкина Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. - М.: Советский спорт, 2002. — 212 с.

