

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180 – о/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математические представления»

для 1д класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Машина Н.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Деева Е.В. _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для учащихся в первом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Математические представления как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во много зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

- развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- развивать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много;
- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в

положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети

непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приёмом в обучении.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях. Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия могут использоваться при сервировки стола, при посадке семян в горшочки и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и т.д.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа по математическим представлениям в первом классе рассчитана на 102 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2.Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5.Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы:

Количественные представления

- Различать множества: один, много
- Соотносить количество предметов с числом 1

Представления о величине

- Сравнить 2 предмета по ширине способом наложения
- Сравнить 2 предмета по высоте способом наложения

Представления о форме

- Соотносить форму предмета с геометрической фигурой круг
- Соотносить форму предмета с геометрической фигурой квадрат

Пространственные представления

- Показать расположение предмета слева, справа относительно себя
- Перемещаться в заданном направлении: влево, вправо

Временные представления

- Соотносить деятельность с временным промежутком: утро, день, вечер, ночь
- Соотносить деятельность с временным промежутком: сначала, потом

Изучение предмета «Математические представления» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Математические представления» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Математические представления» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математические представления» включает следующие разделы:

Программа состоит из пяти разделов:

- Количественные представления
- Представления о величине
- Представления о величине
- Пространственные представления
- Временные представления

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	21
2	Представления о величине	11
3	Представления о форме	22
4	Пространственные представления	29
5	Временные представления	15
	Итого	98

Количественные представления (21 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение сравнивать множества;
- развивать навык счета.

Содержание раздела

Нахождение одинаковых предметов. Объединение однородных предметов в единое множество. Объединение в единое множество предметов, различных по нескольким признакам. Сравнение множеств по количеству способами наложения, приложения. Различение множеств: много, мало. Знакомство с цифрой 1. Цифра 1. Письмо цифры 1. Соотнесение количества предметов с числом 1. Различение множеств: один, много, мало.

Представления о величине (11 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение сравнивать предметы по величине;
- формировать умение находить одинаковые предметы.

Содержание раздела

Сравнение двух предметов по величине способом приложения. Сравнение двух предметов по длине способом приложения. Сравнение двух предметов по ширине способом приложения. Сравнение двух предметов по высоте способом приложения.

Представления о форме (22 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение различать и называть геометрические фигуры, тела;
- развитие умения соотносить геометрический материал.

Содержание раздела

Соотнесение формы предметов с геометрическими телами: шар, куб. Знакомство с геометрической фигурой круг. Геометрическая фигура: круг. Соотнесение геометрической формы «шар» с геометрической фигурой «круг». Круг. Форма предмета: круглый. Знакомство с геометрической фигурой квадрат. Геометрическая фигура: квадрат. Соотнесение геометрической формы

«куб» с геометрической фигурой «квадрат». Квадрат. Форма предмета: квадратный. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами: круг, квадрат.

Пространственные представления (29 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение определять месторасположения предметов в пространстве.

Содержание раздела

Ориентация в пространственном расположении на себе: сзади, спереди. Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: сзади, спереди. Ориентация в пространственном расположении на себе: вверху, внизу, спереди, сзади. Ориентация в пространственном расположении на себе: лево, право. Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: лево, право. Ориентация в пространственном расположении на себе: слева, права. Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: слева, права. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вверх, вниз. Перемещение в пространстве в заданном направлении: влево, вправо. Перемещение в пространстве в заданном направлении.

Временные представления (15 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение узнавать и различать части суток, дни недели;
- развивать умение узнавать и различать времена года, месяца.

Содержание раздела

Части суток: день, ночь, утро, вечер. Порядок следования частей суток. Знакомство с понятиями: сначала, сейчас, потом. Сначала, сейчас, потом. Вчера, сегодня, завтра. Смена дней. Соотнесение деятельности с временным промежутком.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» в 1д классе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелые и множественные нарушения развития (вариант 2)

за 2023 – 2024 учебный год

1 четверть (27 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме		7	
1	Повторение. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами: шар, куб	-нахождение одинаковых предметов; -сравнение множества (без пересчета, с пересчетом);	1	
2	Знакомство с геометрической фигурой круг	-сравнение предметов по величине;	1	
3	Геометрическая фигура: круг	-называние предметов;	1	
4	Геометрическая фигура: круг	-различение однородных и разнородных предметов;	1	
5	Соотнесение геометрической формы «шар» с геометрической фигурой «круг»	-ориентирование на плоскости и в пространстве;	1	
6	Соотнесение геометрической формы «шар» с геометрической фигурой «круг»	-определение месторасположения предметов в ряду;	1	
7	Обобщение. Круг	-различение частей суток; -узнавание частей суток;	1	
	Представления о величине		2	
8	Сравнение двух предметов по величине способом приложения	-работа с наборами предметов (игрушек); -работа с предметными картинками, карточками	1	
9	Сравнение двух предметов по величине способом приложения		1	
	Пространственные представления		8	
10	Повторение. Ориентация в пространственном расположении на себе: вверху, внизу		1	
11	Ориентация в пространственном расположении на себе: сзади, спереди		1	
12	Ориентация в пространственном расположении на себе: сзади, спереди		1	
13	Ориентация в пространственном расположении на себе: сзади, спереди		1	
14	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: сзади, спереди		1	

15	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: сзади, спереди		1	
16	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: сзади, спереди		1	
17	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении на себе: вверху, внизу, спереди, сзади		1	
	Количественные представления		6	
18	Нахождение одинаковых предметов		1	
19	Объединение однородных предметов в единое множество		1	
20	Объединение в единое множество предметов, различных по нескольким признакам		1	
21	Сравнение множеств по количеству способами наложения, приложения		1	
22	Сравнение множеств по количеству способами наложения, приложения		1	
23	Обобщение. Сравнение множеств по количеству способами наложения, приложения		1	
	Временные представления		5	
24	Повторение. Части суток: день, ночь, утро, вечер		1	
25	Части суток: день, ночь, утро, вечер		1	
26	Порядок следования частей суток		1	
27	Порядок следования частей суток		1	
28	Обобщение. Порядок следования частей суток		1	

II четверть (21 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме	-работа с набором геометрических фигур; -нахождение одинаковых предметов; -сравнение множества (без пересчета, с пересчетом); -сравнение предметов по величине; -называние предметов; -различение однородных и разнородных	4	
1	Повторение. Геометрическая фигура: круг		1	
2	Форма предмета: круглый		1	
3	Форма предмета: круглый		1	
4	Обобщение. Форма предмета: круглый		1	
	Представления о величине		3	
5	Сравнение двух предметов по длине способом		1	

	приложения	предметов; -ориентироваться на плоскости и в пространстве; -определять месторасположения предметов в ряду; -различение частей суток; -узнавание частей суток; -работа с наборами предметов (игрушек); -работа с предметными картинками, карточками		
6	Сравнение двух предметов по длине способом приложения		1	
7	Обобщение. Сравнение двух предметов по длине способом приложения		1	
	Пространственные представления		7	
8	Ориентация в пространственном расположении на себе: лево, право		1	
9	Ориентация в пространственном расположении на себе: лево, право		1	
10	Ориентация в пространственном расположении на себе: лево, право		1	
11	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: лево, право		1	
12	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: лево, право		1	
13	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: лево, право		1	
14	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении на себе и на другом человеке: лево, право		1	
	Количественные представления		4	
15	Повторение. Сравнение множеств по количеству способами наложения, приложения		1	
16	Различение множеств: много, мало		1	
17	Различение множеств: много, мало	1		
18	Обобщение. Различение множеств: много, мало	1		
	Временные представления	3		
19	Знакомство с понятиями: сначала, сейчас, потом	1		
20	Сначала, сейчас, потом	1		
21	Сначала, сейчас, потом	1		

III четверть (30 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме	-нахождение одинаковых предметов; -сравнение множества (без пересчета, с пересчетом); -сравнение предметов по величине; -называние предметов; -различение однородных и разнородных предметов; -ориентироваться на плоскости и в пространстве; -определять месторасположения предметов в ряду; -различение частей суток; -узнавание частей суток; -работа с наборами предметов (игрушек); -работа с предметными картинками, карточками	6	
1	Повторение. Форма предмета: круглый		1	
2	Знакомство с геометрической фигурой квадрат		1	
3	Геометрическая фигура: квадрат		1	
4	Геометрическая фигура: квадрат		1	
5	Соотнесение геометрической формы «куб» с геометрической фигурой «квадрат»		1	
6	Обобщение. Квадрат		1	
	Представления о величине		3	
7	Сравнение двух предметом по ширине способом приложения		1	
8	Сравнение двух предметом по ширине способом приложения		1	
9	Обобщение. Сравнение двух предметом по ширине способом приложения		1	
	Пространственные представления		7	
10	Ориентация в пространственном расположении на себе: слева, справа		1	
11	Ориентация в пространственном расположении на себе: слева, права		1	
12	Ориентация в пространственном расположении на себе: слева, права		1	
13	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: слева, права		1	
14	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: слева, права	1		
15	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке: слева, права	1		
16	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении на себе и на другом человеке: слева, справа	1		

	Количественные представления		8	
17	Обобщение. Различение множеств: много, мало		1	
18	Знакомство с цифрой 1		1	
19	Цифра 1		1	
20	Письмо цифры 1		1	
21	Письмо цифры 1		1	
22	Соотнесение количества предметов с числом 1		1	
23	Соотнесение количества предметов с числом 1		1	
24	Обобщение. Цифра 1		1	
	Временные представления		4	
25	Повторение. Сначала, сейчас, потом		1	
26	Вчера, сегодня, завтра		1	
27	Смена дней: вчера, сегодня, завтра		1	
28	Обобщение. Смена дней		1	

IV четверть (24 часа) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме		5	
1	Форма предмета: квадратный	-нахождение одинаковых предметов;	1	
2	Форма предмета: квадратный	-сравнение множества (без пересчета, с пересчетом);	1	
3	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами: круг, квадрат	-выработка первоначального навыка счета в пределах 10;	1	
4	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами: круг, квадрат	-соотнесение количества предметов с числом	1	
5	Обобщение. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами: круг, квадрат	-сравнение предметов по величине;	1	
	Представления о величине	-называние предметов;	3	
6	Сравнение двух предметом по высоте способом приложения	-различение однородных и разнородных предметов;	1	
7	Сравнение двух предметом по высоте способом приложения	-различение и называние геометрических фигур;	1	
8	Обобщение. Сравнение двух предметом по высоте способом приложения	-соотнесение геометрического материала;	1	
	Пространственные представления	-нахождение частей тела;	7	
		-ориентироваться на плоскости и в пространстве;		
		-определять месторасположения предметов в ряду;		
		-работа с предметными картинками, карточками		

9	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вверх, вниз		1	
10	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вверх, вниз		1	
11	Перемещение в пространстве в заданном направлении: влево, вправо		1	
12	Перемещение в пространстве в заданном направлении: влево, вправо		1	
13	Перемещение в пространстве в заданном направлении		1	
14	Перемещение в пространстве в заданном направлении		1	
15	Обобщение. Перемещение в пространстве в заданном направлении		1	
16	Количественные представления		3	
	Повторение. Различение множеств: один, много, мало		1	
17	Различение множеств: один, много, мало		1	
18	Обобщение. Различение множеств: один, много, мало		1	
19	Временные представления		3	
	Повторение. Вчера, сегодня, завтра		1	
	Соотнесение деятельности с временным промежутком		1	
21	Обобщение. Соотнесение деятельности с временным промежутком		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор геометрических фигур, тел;
- ✓ счётное панно;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ пазлы;
- ✓ трафареты;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ числовой ряд;
- ✓ числовой веер;
- ✓ счёты.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Перта.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М: Просвещение, 1990 г.
3. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога – дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.

4. Моро М.И. Математика в 1 классе: пособие для учителя – М.:Просвещение, 2009г.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 2008г.
6. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов вспомогательной школы – М :Просвещение, 2008г.
7. Петрова В. Г. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В. Г Петровой. – 2- е изд., перераб. – М :Просвещение, 2008г.